

Работа классного руководителя с родителями по профессиональному самоопределению учащихся

Работа классного руководителя с родителями начинается с 1-го класса и осуществляется на протяжении обучения детей в общеобразовательной школе в групповой и индивидуальной формах, выбор которых определяется, как правило, самим классным руководителем с учетом специфики сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, ошибок и затруднений в воспитании детей и т.д. Оно осуществляется в виде посещений классным руководителем семей учащихся, индивидуальных педагогических бесед, проведении тематических классных собраний, собраний-практикумов и т.д.

Посещение классным руководителем семей учащихся является важной формой взаимодействия двух социальных институтов. Цель посещения диктуется конкретными обстоятельствами. Во время посещения семьи стараюсь выступать не только в роли советчика, но и прислушиваюсь к мнению и предложениям родителей. Это не только мобилизует воспитательную активность родителей, создает атмосферу взаимного доверия, доброжелательности, искренности, но и позволяет строить отношения в системе «семья-школа» на принципах сотрудничества.

Беседы вопросов и ответов являются одной из форм взаимодействия классного руководителя и учащихся. Подготовка к таким беседам осуществляется заранее. Собираются вопросы родителей (на родительских собраниях, во время бесед, посещения семей и т. д.), группируются по темам и областям знаний. Подобные беседы полезны как родителям, так и учителям, т.к., с одной стороны, позволяют классному руководителю по характеру задаваемых вопросов судить о состоянии семейного воспитания, отношении родителей и их детей к обучению в школе, трудовым и общественным обязанностям.

Родительские собрания производятся по наиболее актуальным проблемам воспитания, обучения и профессионального определения учащихся.

Основная цель классных родительских собраний заключается в расширении педагогической осведомленности родителей в общих вопросах психологии, возрастной физиологии, педагогики и социологии. Собрания для родителей начинаются с освещения возрастных физиологических и психологических особенностей детей. Тематика рассматривается в контексте профессионального самоопределения, выбора жизненного и профессионального пути как конечной цели психолого-педагогической работы.

Для родителей учащихся класса было организовано родительское собрание, которое проводилось с участием специалистов центра занятости, посвященное общим вопросам выбора профессии и учебных заведений. Планирование такого собрания предполагалось в освещении следующих вопросов: основное правило выбора профессии, типы учебных заведений города и области, конкурсная ситуация в них и общие правила приема, новые факультеты и специальности и др.

Темы родительских собраний: «Здоровье и выбор профессии», «Ошибки в выборе профессии», «Куда пойти учиться», «Начинать действовать», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам», «Профессии, которые выбирают наши дети» «Участие родителей в выборе профессии своих детей».и т.д.

Собрания – практикумы ставят целью активизацию участия родителей в воспитательном процессе, придании ему целенаправленного характера. Классным руководителем проводится предварительная работа по анализу данных анкетирования с целью выявления проблем, характерных для ряда семей (мнение родителей о выборе профессии не совпадает с мнением ребенка, родителям не известны ближайшие жизненные планы ребенка, его интересы и способности и т.д.). Примерная тематика бесед с родителями: «Выбор профессии – задача социальная», «Мир профессий»; «Индивидуальные способности ребенка и выбор профессии»; «Трудовое воспитание в семье – важный фактор подготовки детей к сознательному выбору профессии».

Большое значение в решении проблем профессиональной ориентации, связанных с развитием профессионального самосознания учащихся, имеет индивидуальная работа классного руководителя с родителями.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной для активизации родителей в профессиональном самоопределении их детей и одновременно средством совершенствования профориентации учащихся.