

Родительское собрание на тему «Выбирая профессию»

(материал из книги Л.И.Саляхова "Родительские собрания. 9-11 классы")

Цель: осмысление родителями важности проблемы профессионального выбора, овладение ими некоторыми приемами поддержки детей в этом выборе.

Задачи:

Расширение степени информированности родителей по проблеме профессионального выбора.

Проектирование содержания воспитательного взаимодействия родителей с детьми по профессиональному самоопределению последних.

Овладение приемами воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими эффективность подготовки их профессионального выбора.

Форма проведения: устный журнал.

Этап подготовки

Подготовка материалов в помощь родителям.

Методическая информация «Основные группы профориентационных методов».

Формирование «банка родительских затруднений» по проблеме профессионального выбора.

Эпиграф: «Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственное достойное его счастье» (К. Д. Ушинский).

Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему влиянию на судьбу с решением о том, кем стать, по какой дороге пойти. Сегодня каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о том, какую профессию он хочет освоить. А ошибки в таком важном выборе обходятся очень дорого.

Как часто среди наших максималистов-старшеклассников встречаются упрямые гордецы, пренебрегающие тем, что им дается легко и просто, и стремящиеся назло судьбе переломить ее, чтобы овладеть иной, как ему кажется, более престижной профессией. Конечно, полная гармония встречается редко. Но все мы к ней стремимся. Ведь дисгармония, внутренний разлад, разъедает нас, делает несчастными.

Надеюсь, сегодня вы найдете ответы на многие вопросы, волнующие вас. Каждый из вас в предварительных беседах сформулировал свою проблему, свое главное затруднение. Именно в контексте этих проблем мы и построили нашу сегодняшнюю встречу.

Итак, профессий великое множество. Есть особенно привлекательные с точки зрения заработка - экономист, банкир, инженер-нефтяник, продюсер. Есть профессии «для души», не столь денежные, но дающие удовлетворение честолюбивым амбициям - актер, телеведущий, PR-менеджер. Но как быть, если ты совсем не Моцарт, чьи музыкальные способности проявились в три

года, и не Карл Брюллов, поступивший в Академию художеств девяти лет отроду, не Эдисон, сделавший первые изобретения еще мальчиком, и не отец кибернетики Норберт Винер, вступивший в науку с детских лет и поведавший об этом в книге «Я - вундеркинд»?

Как быть, если подростку не нравится, если при одном упоминании о перспективе вскоре начать трудовую деятельность у него сводит скулы от скуки? Он попробовал себя в каких-то кружках и секциях и решил, что ни к чему не пригоден. В данном случае подросток просто себя не знает, иными словами, у него самооценка слишком занижена. Но бывает и наоборот - непоколебимое убеждение, что он рожден для самых высоких дел. Тут или гениальная интуиция, или, что встречается гораздо чаще, завышенная самооценка.

Но одно очевидно: каждому человеку что-то удастся лучше, чем все остальное. К примеру, берет паренек молоток, и шкатулка получается кривая и «топорная». Но если у него в руках окажется кисть, то он разрисует эту шкатулку всем на загляденье. Только вот один развивает свой талант, а другой «зарывает» (как в только что рассказанном случае из жизни), а большинство просто не замечает, и чем дальше, тем больше призыв судьбы гложет, зарастает сорняками неверия и скептицизма. И наша задача - помочь взрослеющим детям обнаружить в себе этот скрытый талант и направить на выбор профессии именно в соответствии с ним. Безусловно, окончательный выбор - за ребенком и его родителями, ведь слишком велика цена ошибки.

При выборе профессии человеку очень важно учитывать индивидуальные склонности. Склонность - это влечение к какому-нибудь занятию.

- **склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением. Тех, кто успешен в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

- **склонность к умственной работе.** Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний, такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

- **склонность к практической деятельности.** Крут этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка и обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, и конструкций; обработка и использование различных материалов: управление транспортом; изготовление изделий.

- **склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, литературно-

художественной, актерско-сценической деятельностью. Людям творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличаются оригинальностью и независимостью.

- **склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные со спортом, путешествиями, экспедиционной работой; охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии.

Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью человека.

б - **склонность к плано-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством; анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Проанализируем типичные ошибки, допускаемые школьниками при выборе профессии. Их можно разделить на три группы.

Незнание мира профессий.

Многие школьники не обладают информацией о содержании профессий. Выбирая профессию, плохо представляют, чем данный специалист занимается, и на вопрос, что делает, например, экономист, могут ответить «экономит». А ведь прочитай они хотя бы популярную книжицу о профессии такой нелепости бы не сказали.

Часто реальная ценность профессии гораздо скромнее «раздутого» представления о ее престижности. Об этой престижности нередко судят по конкурсам в вузы. Но профессия, не столь востребованная сегодня, может стать таковой к окончанию вуза.

Незнание своего здоровья, способностей и требований к ним, предъявляемых профессией.

Для каждой профессии составлена так называемая профессиограмма, где, помимо прочего, четко формулируются требования к здоровью претендента, перечисляются заболевания, исключают возможность приобщения человека к этой профессии. Например, профессия авиадиспетчера предъявляет особые требования к зрению и стрессоустойчивости претендента. Военным можно стать только абсолютно здоровому человеку. Чтобы не было разочарований на этапе, когда уже поздно определяться в другом направлении, необходимо ознакомиться со спецификой профессии заранее.

Незнание правил выбора профессии.

Вот три важнейших правила, следование которым поможет ребенку избежать ошибки, которую трудно исправить.

Выбор профессии должен быть подсказан не только интересом к ней, но и реальным представлением человека о своих возможностях.

Рискованно переносить отношение к человеку-специалисту в данной профессии на его профессию.

Нельзя подавать документы в учебное заведение «за компанию» с приятелем.

Предлагаем вам, уважаемые родители, оценить готовность вашего ребенка к выбору профессии с помощью анкеты. Обратитесь к нам также в том случае, если хотите получить индивидуальную консультацию по вопросу профессионального выбора. Мы готовы помочь.

Счастливая способность психики состоит в том, что недостаток одних свойств человека до определенного предела может компенсироваться другими. Классический пример - Александр Суворов. От природы хилый, болезненный мальчик, он, решив стать полководцем, обтирался снегом, колот дрова, бегал на дальние расстояния и так укрепил здоровье, что позднее совершил переход через Альпы, который выдержали, как известно, далеко не все из его дюжей гвардии. Упорство и трудолюбие сотворили чудо.

Известный древнегреческий оратор Демосфен начал с жестокой неудачи. От оратора требовались зычный голос, четкая дикция, выразительная речь. А Демосфен от рождения картавил, голосом обладал таким слабым, что слова просто не долетали до слушателей. Вдобавок нервная привычка подергивать плечом делала его не величавым, а смешным. Почти всякий на его месте и не подумал бы о политической карьере. Но будущий оратор уходил на берег моря, набирал полный рот камешков, чтобы чисто произносить букву «р», и часами произносил речи, заглушая шум прибоя. И даже подвешивал над непослушным плечом острый меч, чтобы избавиться от подергивания. Когда, наконец, Демосфен произнес речь о сохранении Афин, против македонского царя Филиппа Второго, желавшего подчинить Афины, сограждане устроили овацию и понесли Демосфена на руках. Эта и последующие его речи против Филиппа остались в истории не только как непревзойденный образец гражданского мужества, но и как шедевр ораторского искусства.

Вы, уважаемые родители, должны постараться научить детей не опускать руки. Получил «двойку» - испортилось настроение, «провалился» на экзамене - отчаялся, поругался с любимой девушкой - полная катастрофа. Но ведь всегда найдется тот, у кого жизнь складывается еще хуже, еще трагичнее, казалось бы, непоправимее. Но ведь они находят в себе силы жить. Одних людей неудачи приводят к тому, что они опускают руки, а других - к поиску вариантов выхода.

Обсудите, например, с вашими детьми такие факты. Писателя Фонвизина в 37 лет разбил паралич. Когда его возили в коляске мимо Академии наук (там тогда был университет), он кричал выходящим оттуда студентам: «Не пишите, молодые люди, не пишите. Вот что со мной сделала литература». В разочаровании и отчаянии он умер на 48-м году жизни.

Но есть и другие примеры, показывающие величие духа человека. Например, знаменитого французского натуралиста, основоположника микробиологии Луи Пастера тоже разбил паралич на 40-ом году жизни. Он обложил себя медицинскими книжками и, изучив себя и свою болезнь,

возвратил себе здоровье. Правда, до конца жизни он приволакивал ногу, но прожил почти до 74 лет, сделав основные научные открытия именно после выздоровления. Дэвид Льюис, обобщивший опыт тысяч семей, где имелись одаренные дети пришел к выводу, что эмоциональным «фоном» для развития талантов ребенка, которые потом выливаются в успешную профессиональную деятельность, являются поддержка, ободрение, вера и оптимизм воспитателя. Вот некоторые из его советов:

Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

Я не ругаю ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

Я предоставил ребенку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.

Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

Я помогаю ребенку строить планы и принимать решения.

Я помогаю ребенку улучшать результаты его работы.

Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.

Я покупаю ребенку книги, связанные с его интересами.

Я хвалю ребенка за учебную инициативу.

Мы подошли к самому главному - к выяснению того, в каких формах должно проявляться наше участие в профессиональном выборе наших детей.

Спектр возможных форм:

Посещение работающих по интересующей ребенка профессии на их рабочих местах и последующее общение с ними по поводу профессиональных ограничений и сложностей.

Работа на каникулах по интересующему профилю, даже бесплатно.

Посещение консультаций в центре занятости.

Серьезный анализ на семейном совете результатов тестирования ребенка по профориентации.

Чтение литературы по профессиональному выбору.

Обращение к Интернету с целью анализа рынка труда и востребованности профессий.

Мнения близких и авторитетных для ребенка людей о целесообразности предпочтений ребенка.

Изучение объявлений о приеме на работу с целью определения категорий наиболее востребованных специалистов.

К первой группе методов относятся, прежде всего, **профессиограммы** (краткие описания профессий). Правда, традиционные профессиограммы обычно с трудом воспринимаются школьника-

ми. поэтому лучше, если их «носителями» выступают представители соответствующих профессий. Во-вторых, **справочная литература**. В-третьих - информационно-поисковые системы, оптимизирующие поиск

информации о профессии, учебных заведениях, рабочих местах. Существуют «ручные» (карточные, бланковые картотеки) и компьютеризированные (электронные банки информации) варианты. Далее - экскурсии на предприятия, в организации и учебные заведения. Эффективны **встречи со специалистами** соответствующих профессий, **учебные фильмы** и видеофильмы, **ярмарки профессий**, которые периодически организовываются крупными предприятиями и центрами занятости.

Вторая группы методов - это, по существу, помощь в самоопределении. Сюда относятся **беседы-интервью** по заранее обозначенным вопросам, **опросники** по профессиональной мотивации и профессиональным способностям, **игры и тренинги**, моделирующие ситуации профессионального общения.

Третья группа - **праздники труда в школе**, которые способствуют повышению престижа конкретных профессий. Замечательно, если в таких праздниках участвуют родители. Также применяются сложные методы индивидуальной и групповой **психотерапии**, которую проводят специально подготовленные специалисты.

Четвертая группа - построение последовательности профессиональных действий (**моделирование**). Действия должны быть сформулированы и отражены на листе бумаги в виде схемы, наглядно представляющей возможные затруднения и противоречия в профессии. Этим можно попробовать заниматься дома с ребенком.

В заключение нашей встречи я хочу процитировать слова известного мыслителя: «Если мы избрали профессию, для которой у нас нет необходимых способностей, то мы никогда не исполним ее достойным образом и вскоре с чувством стыда должны будем убедиться в своей неспособности и сказать себе, что мы - бесполезные существа на свете... Самым естественным результатом будет тогда презрение к самому себе; а... это змея, которая вечно растревляет и гложет сердце, высасывает его животворную кровь и вливает в нес яд человеконенавистничества и отчаяния». Так пусть же наших дорогих детей не постигнет такая участь и их выбор будет успешным. А это возможно только при нашей поддержке и деятельном участии.

Сделать хороший выбор – значит выбрать профессию, которая, во-первых, нужна людям, обществу, во-вторых, может быть доступной и посильной для вас в будущем, в-третьих, может приносить вам удовлетворение, радость. Коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами: «нужно», «смогу», «хочу».

Успеха всем нам!

Рекомендации родителям

Выбор будущей профессии

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе беседы с ним. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.
2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.
3. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.
4. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
5. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.
6. Вместе, но не вместо. Главное для родителей — отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают — потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит. С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учиться он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность.

**Задача родителей — не навязывать подростку уже готовое решение,
а помочь ему определиться самому.**

Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки — названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет — минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации — не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист — отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя — выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов — к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к

мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя — свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой — соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту — умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу — физическую подготовку и организаторские способности и т. д.

ШАГ 6. В институт — на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз — и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение — ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто как в музей — посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое — не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка — тоже опыт

Выбор профессии — дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся — в этом нет никакой

трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

Рекомендации школьникам

Выбор профессии

- Выбор профессии — не минутное дело, оно может оказаться самым трудным выбором в твоей жизни.
- Постарайся не поддаваться на уговоры родителей стать непременно юристом или врачом. Ты можешь стать самым несчастливым юристом на свете.
- Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе. Обязательно размышляй над тем, как осуществить свою мечту. Не останавливайся на мысли: “Я буду бизнесменом, у меня будет сотовый телефон и мерседес!”.
- Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья. Поверь, ты найдешь себе новых друзей, тем более что вы будете заниматься тем, что вам интересно.
- Разузнай больше о той профессии, какую хочешь тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом.
- Отдавай себе отчет, что решение не может быть абсолютным и что в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.
- Постарайся не заблуждаться по поводу своих возможностей. Лучше осознавать свои реальные силы, чем падать с высоты, которую наметил, но не осилил.
- Не поддавайся чувству страха — это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

- Иногда полезно начинать свою карьеру с практики, а не с теории. Например, многие удачливые врачи начинали работать медсестрами или медбратьями.
- Постарайся обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение.
- Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайся узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.
- Старайся участвовать во внеклассных мероприятиях — это поможет тебе научиться общению и правильному поведению в коллективе.

Литература для подготовки к собранию

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М., 1991.
2. Степанов А. Н., Бендюков М. А., Соломин И. Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
3. Поляков В. Технология карьеры. М., 1995.